

A Construção de um Espaço Europeu de Ensino Superior:  
Expectativas dos Estudantes do 1.º ano da Universidade de Évora

Madalena Melo

[mmm@uevora.pt](mailto:mmm@uevora.pt)

Tiago Pereira

[tpereira@uevora.pt](mailto:tpereira@uevora.pt)

Departamento de Psicologia

Universidade de Évora

Apartado 94

7002 – 554 Évora

Tel.: +351266768050

Melo, Madalena & Pereira, Tiago (2008). A Construção de um Espaço Europeu de Ensino Superior: Expectativas dos Estudantes do 1.º ano da Universidade de Évora. *INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology*, XX, N.º1, Vol. 4, pp. 575-586.

## Resumo

O denominado Processo de Bolonha tem vindo a ser progressivamente implementado nas diversas instituições de ensino superior portuguesas. Este processo conducente à harmonização do espaço europeu de Ensino Superior, com a passagem de um modelo centrado no ensino para um modelo mais centrado na aprendizagem, implica profundas mudanças na conceptualização dos papéis de aluno e professor, trazendo responsabilidades acrescidas a docentes e estudantes.

No entanto, esta reforma nem sempre foi acompanhada do esclarecimento dos estudantes que pretendiam ingressar neste grau de ensino, originando um cenário caracterizado por inúmeras fontes de incerteza e diferentes expectativas.

Numerosas investigações mostram a importância das expectativas na adaptação ao ensino superior, já que influenciam a forma como os estudantes enfrentam as exigências académicas em jogo nesse processo (cf., por exemplo, Almeida *et al*, 1999, 2002, 2003, 2004; Soares *et al*, 2006).

Para analisar as expectativas e representações dos estudantes foi construído, no ano lectivo 2006/2007, um *Questionário de Expectativas e Representações do Processo de Bolonha* (QERPB). Este questionário procurou conhecer as opiniões dos estudantes relativamente às mudanças implicadas pelo denominado Processo de Bolonha, em diferentes dimensões da vida académica — autonomia no processo de aprendizagem, exigências do estudo, relacionamento com professores, integração no mercado de trabalho europeu, etc. Tal como já havia sido feito no ano lectivo anterior, este questionário foi passado aos estudantes que, em 2007/2008, se inscreveram no 1.º ano dos cursos da Universidade de Évora (n = 1007).

Os resultados deste estudo mostram que os estudantes evidenciam elevadas expectativas relativamente às implicações do processo de Bolonha na vida académica, especialmente no que se refere a mudanças no processo de ensino e uma maior autonomia no processo de aprendizagem, bem como a maiores possibilidades de mobilidade e maior adequação dos cursos ao mercado de trabalho.

## **Abstract**

The Bologna process is being implemented in Portuguese higher education institutions. This process, aiming the harmonization of the European Higher Education, based on the concept of learning outcomes and moving from a teacher-centred approach to a student-centred approach, implies profound changes in the conceptualization of teachers and students roles, with new responsibilities for both.

But, sometimes, this reform in European Higher Education did not go together with the elucidation of new university students, producing a situation of multiple uncertainties and different expectations.

There are abundant researches showing the importance of expectations in the process of adaptation to higher education, because they influence how students face new academic exigencies (for instance, Almeida *et al*, 1999, 2002, 2003, 2004; Soares *et al*, 2006).

To analyse student's expectations and representations, we made a Questionnaire of Expectations and Representations of Bologna Process (QERPB). This questionnaire aimed to know student's opinions about chances implied by Bologna process, in different dimensions of academic life – autonomy in learning process, demands of study, relationship with professors, integration in European labour market, etc.

This questionnaire was answered by the students enrolled in first year of all courses in University of Évora, in academic year 2007/2008 (n = 1007).

In this study, students show higher expectations about repercussions of Bologna process in academic life, with changes in teaching process and more autonomy in learning, and new opportunities of mobility and a better association of university studies with market needs.